

ДЕТИ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ЛЕВЧЕНКО ИРИНА ЮРЬЕВНА

ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР.

ЗАВЕДУЮЩАЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСО
И П, ГАОУ ВО МГПУ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

СЛОЖНОЕ, ИЛИ МНОЖЕСТВЕННОЕ,
НАРУШЕНИЕ — ЭТО ПЕРВИЧНОЕ
НАРУШЕНИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ СИСТЕМ
ОРГАНИЗМА У ОДНОГО РЕБЕНКА С
ПОСЛЕДУЮЩИМ КОМПЛЕКСОМ
ВТОРИЧНЫХ РАССТРОЙСТВ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) – ПОЛИМОРФНАЯ ГРУППА ПО СВОИМ СЕНСОРНЫМ, ДВИГАТЕЛЬНЫМ, РЕЧЕВЫМ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ, ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ ПРОХОДИТ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

НЕКОТОРЫЕ АВТОРЫ ВКЛЮЧАЮТ В ГРУППУ ТМНР ТОЛЬКО ТЕХ, У КОТОРЫХ НАРЯДУ С ДРУГИМИ ПЕРВИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ДИАГНОСТИРУЮТСЯ ПРИЗНАКИ УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ С МОНОДЕФЕКТОМ - УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТМНР

В РАЗНЫХ СОЧЕТАНИЯХ У ДЕТЕЙ С ТМНР НАБЛЮДАЮТСЯ: ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ; ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ); НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ АНАЛИЗАТОРНЫХ СИСТЕМ (ЗРЕНИЯ, СЛУХА, ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ); ПОВЫШЕННАЯ СУДОРОЖНАЯ ГОТОВНОСТЬ; РАССТРОЙСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (НАРУШЕНИЯ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ).

ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТМНР

У НЕКОТОРЫХ ДЕТЕЙ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ТЕКУЩИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ И СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО ОСЛОЖНЯЮТ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТМНР

- **УРОВЕНЬ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР НЕ СООТНОСИТСЯ С ВОЗРАСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ.**

ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТМНР

- ТМНР ВОЗНИКАЕТ КАК СЛЕДСТВИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (ЦНС) НА РАННИХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА. ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦНС ИМЕЕТ СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР. ТМНР МОЖЕТ БЫТЬ СЛЕДСТВИЕМ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ.

1 сентября 2016 года

**начало реализации
ФГОС для обучающихся с ОВЗ
в Российской Федерации**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1

**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ОВЗ**

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. № 1598**

СТРУКТУРА ПРИЛОЖЕНИЙ К ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Уровни	НОЗОЛОГИИ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
I	+	+	+	+	+	+	+	+
II	+	+	+	+	+	+	+	+
III	+	+	+	+		+		+
IV	+		+			+		+

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Варианты для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены для

следующих групп обучающихся с ОВЗ

1

глухие

3

слепые

6

НОДА

8

РАС

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

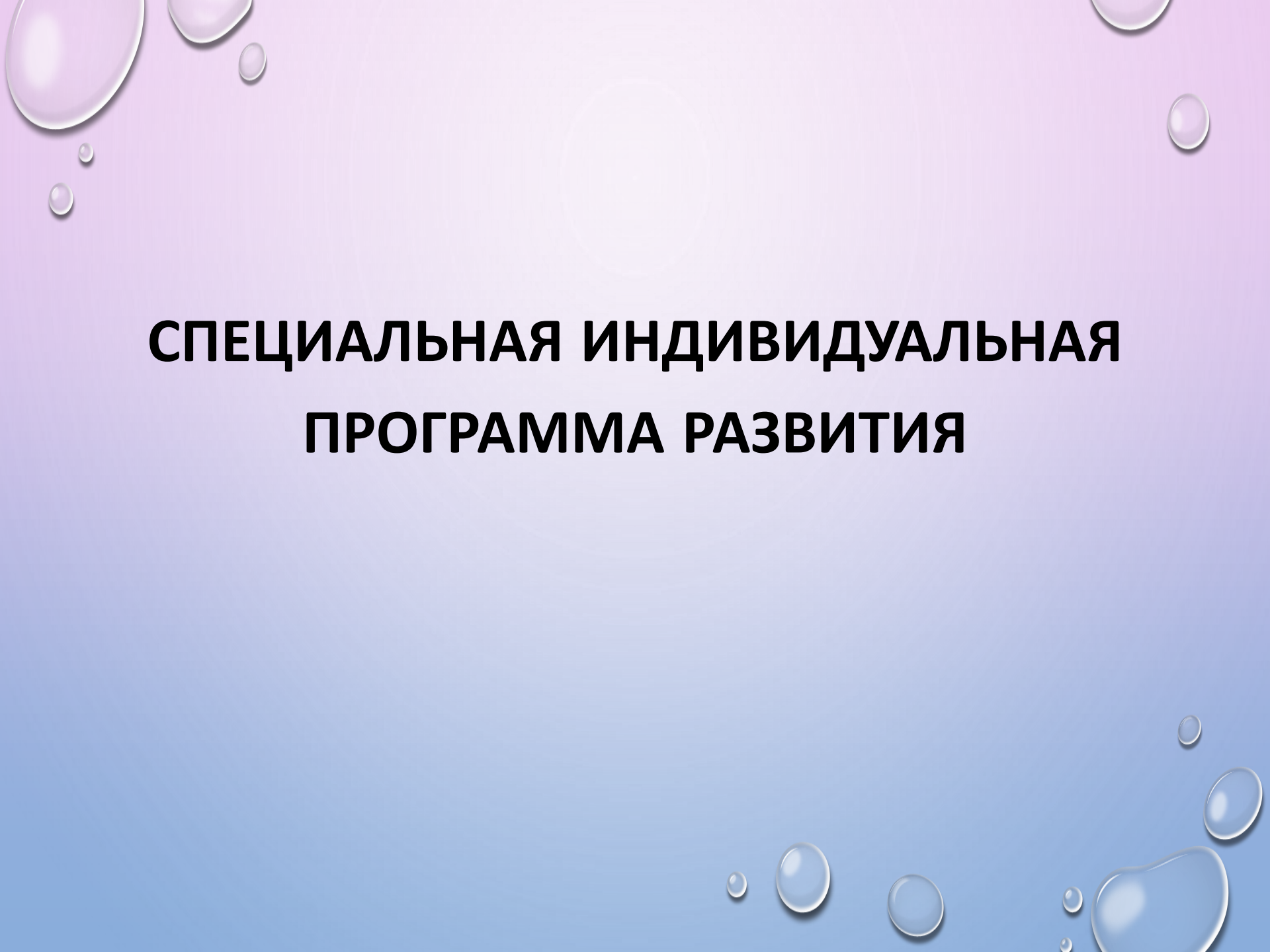
2

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. № 1599**

СТРУКТУРА ПРИЛОЖЕНИЙ К ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Уровни	Степени умственной отсталости
I	Легкая
II ТМНР	Умеренная Тяжелая Глубокая  СИПР



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Образование детей с тяжелыми и
множественными нарушениями
развития (ТМНР)
осуществляется на основе
Специальной индивидуальной
программы развития (СИПР),
учитывающей их специфические
образовательные потребности**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)-

документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей специалистов и родителей, в организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***СИПР исходит из структуры нарушений,
образовательных потребностей и
потенциальных возможностей
обучающегося.***

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Требования к содержанию СИПР и условиям ее реализации определяет ПМПК.

▪

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику его развития на момент составления программы, определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в образовательном процессе; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи ребенка;; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

▪

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Условия реализации СИПР для детей
разных категорий представлены во ФГОС
для обучающихся с ОВЗ.**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Реализация СИПР предполагает формирование у ребенка с ТМНР жизненных компетенций.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Компонент **«Жизненные компетенции»**
*рассматривается в структуре образования детей с
ТМНР как овладение знаниями, умениями и навыками,
уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.*

The background features a light purple-to-blue gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are clusters of realistic water droplets of various sizes. A large, faint, light-colored circular graphic is centered in the upper half of the page.

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА С ТМНР

РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБСТВЕННЫХ
ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОГРАНИЧЕНИЯХ, О НАСУЩНО
НЕОБХОДИМОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ,

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА С ТМНР

ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ КОММУНИКАЦИИ И
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА С ТМНР

**ОВЛАДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ УМЕНИЯМИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ;**

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА С ТМНР

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ОСМЫСЛЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА И ЕЕ
ВРЕМЕННО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;**

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА С ТМНР

**ОСМЫСЛЕНИЕ СВОЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ И
ОСВОЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ ЦЕННОСТЕЙ И
СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ.**

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**